

ชื่อเรื่อง ผลการใช้ชุดกิจกรรมเสริมทักษะทางวิทยาศาสตร์ผ่านรูปแบบห้องเรียนกลับด้าน (Flipped Classroom) เรื่องการดำรงชีวิตของพืช กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนเทศบาล 7 ฟังหมื่น

ผู้รายงาน นางสาวอรนรินทร์ มุกดา ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ

ปีที่ศึกษา 2558

บทคัดย่อ

การศึกษาครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ คือ 1) เพื่อหาค่าประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมเสริมทักษะทางวิทยาศาสตร์ผ่านรูปแบบห้องเรียนกลับด้าน (Flipped Classroom) เรื่องการดำรงชีวิตของพืช กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ได้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 2) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิทยาศาสตร์ เรื่องการดำรงชีวิตของพืช ก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้ชุดกิจกรรมเสริมทักษะทางวิทยาศาสตร์ ผ่านรูปแบบห้องเรียนกลับด้าน (Flipped Classroom) เรื่องการดำรงชีวิตของพืช กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ สำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 และ 3) เพื่อประเมินความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนเทศบาล 7 ฟังหมื่น ที่มีต่อชุดกิจกรรมเสริมทักษะทางวิทยาศาสตร์ ผ่านรูปแบบห้องเรียนกลับด้าน (Flipped Classroom) เรื่องการดำรงชีวิตของพืช กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ชั้นประถมศึกษา ปีที่ 4 กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนเทศบาล 7 ฟังหมื่น ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2558 จำนวน 86 คน โดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) ดำเนินการโดยใช้แบบแผนการทดลองแบบ One Group Pre – test Post – test Design เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลประกอบด้วย แผนการจัดการเรียนรู้รูปแบบห้องเรียนกลับด้าน (Flipped Classroom) แบบฝึกกิจกรรมเสริมทักษะทางวิทยาศาสตร์ เรื่องการดำรงชีวิตของพืช จำนวน 5 เล่ม แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์ เรื่อง การดำรงชีวิตของพืชและแบบวัดความพึงพอใจสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่า t

ผลการวิจัยพบว่า

1. ชุดกิจกรรมเสริมทักษะทางวิทยาศาสตร์ ผ่านรูปแบบห้องเรียนกลับด้าน (Flipped Classroom) เรื่องการดำรงชีวิตของพืช กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 88.45/88.84 สูงกว่าเกณฑ์ประสิทธิภาพมาตรฐาน 80/80 เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้

2. นักเรียนที่เรียน โดยใช้ชุดกิจกรรมเสริมทักษะทางผ่านรูปแบบห้องเรียนกลับด้าน (Flipped Classroom) เรื่องการดำรงชีวิตของพืช กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2558 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่า ก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

3. ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียน โดยใช้ชุดกิจกรรมเสริมทักษะทางวิทยาศาสตร์ เรื่องการดำรงชีวิตของพืช กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2558 โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก

จากผลการวิจัยสรุปได้ว่าชุดกิจกรรมเสริมทักษะทางผ่านรูปแบบห้องเรียนกลับด้าน (Flipped Classroom) เรื่องการดำรงชีวิตของพืช กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เป็นชุดกิจกรรมที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ประสิทธิภาพมาตรฐานที่ตั้งไว้ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 และนักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียน โดยใช้ชุดกิจกรรมเสริมทักษะทางผ่านรูปแบบห้องเรียนกลับด้าน (Flipped Classroom) เรื่องการดำรงชีวิตของพืช กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ให้มีประสิทธิภาพมากขึ้นและนำไปใช้ในการพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ในปีการศึกษาต่อไป